

:: 학생평가 계획 ::

평가기준(4단계): 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

| 교과 | 성취기준 | 단원 | 평가영역 | 평가요소 | 수업·평가 방법 | 평가 기준 | | 평가 시기 |
|----|---|-------------------|--------|-----------------------------|--|-------|---|-------|
| 국어 | [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다. | 2. 받침이 있는 글자를 읽어요 | 듣기·말하기 | 바른 자세로 말하고 듣기 | <ul style="list-style-type: none"> 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 바른 자세로 발표하는 자세에 대해 선생님이 시범을 보이며 학생들은 따라 하면서 연습을 함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘한 친구를 추천함 <p style="text-align: center;">실기평가, 관찰평가, 자기평가</p> | 매우잘함 | 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자신을 소개한다. | 4월 |
| | | | | | | 잘함 | 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자신을 소개한다. | |
| | | | | | | 보통 | 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개한다. | |
| | | | | | | 노력요함 | 발표할 때의 자세가 바르지 않고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개하는 활동에 어려움이 있다. | |
| | [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. | 3. 낱말과 친해져요 | 읽기 | 받침이 있는 여러 가지 낱말을 쓰고 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> 교사가 제시한 여러 가지 낱말을 보고 학생들이 따라 읽음. 받침에 사용하는 자음자를 바꿔 다양한 받침이 있는 낱말을 만듦. 만든 낱말을 읽어 보고 소리, 모양, 뜻을 익힘 <p style="text-align: center;">실기평가, 관찰평가, 자기평가</p> | 매우잘함 | 받침이 있는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 능숙하게 읽는다. | 5월 |
| | | | | | | 잘함 | 받침이 있는 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽는다. | |
| | | | | | | 보통 | 받침이 있는 낱말을 따라 쓰고 소리 내어 읽는다. | |
| | | | | | | 노력요함 | 받침이 있는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 듣고 따라 읽는다. | |
| | [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. | 4. 여러 가지 낱말을 익혀요 | 매체 | 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기 | <ul style="list-style-type: none"> 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는 길' 완성하고 친구들에게 발표함. <p style="text-align: center;">실기평가, 구술평가, 동료평가</p> | 매우잘함 | 학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기 나눈다. | 6월 |
| | | | | | | 잘함 | 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기 나눈다. | |
| | | | | | | 보통 | 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 주인공과 내가 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말한다. | |
| | | | | | | 노력요함 | 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 주인공과 내가 학교에 오면서 본 것에 대해 말하지 못한다. | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------|--------|--------------------|---|--|----|
| | [2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다. | 6. 또박또박 읽어요 | 문법 | 문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. <p style="text-align: center;">실기평가, 관찰평가</p> | <p>매우잘함</p> <p>마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 정확하게 말할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 찾아 쓸 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.</p> | 7월 |
| | <p>[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.</p> <p>[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.</p> | 6. 또박또박 읽어요 | 문학 | 친구들과 목소리 연극 하기 | <ul style="list-style-type: none"> 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. <p style="text-align: center;">실기평가, 관찰평가 정의적 능력 평가</p> | <p>매우잘함</p> <p>정해진 역할에 어울리는 목소리로 정확한 발음과 문장 부호의 쓰임에 맞게 역할을 매우 실감 나게 수행한다.</p> <p>잘함</p> <p>정해진 역할에 어울리는 목소리로 정확한 발음과 문장 부호의 쓰임에 맞게 역할을 실감 나게 수행한다.</p> <p>보통</p> <p>정해진 역할에 알맞은 목소리와 발음으로 문장 부호의 쓰임을 알고 역할을 수행한다.</p> <p>노력요함</p> <p>자신이 없는 목소리와 발음으로 문장 부호를 인식하지 못하고 역할을 수행한다.</p> | 7월 |
| 수학 | [2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 2. 여러 가지 모양 | 도형과 측정 | 직육면체, 원기둥, 구 모양 찾기 | <ul style="list-style-type: none"> 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하고 이를 통해 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 직접 찾아보게 함. <p style="text-align: center;">실기평가, 관찰평가</p> | <p>매우잘함</p> <p>여러 가지 모양을 보고 특징을 정확하게 파악하여 생활 주변에서 비슷한 모양의 물건을 다양하게 찾을 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>여러 가지 모양을 보고 특징을 파악하여 생활 주변에서 비슷한 모양의 물건을 찾을 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>여러 가지 모양을 보고 특징은 파악하나 생활 주변에서 비슷한 모양의 물건을 찾는데 오류가 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>여러 가지 모양을 보고 특징을 파악하지 못해 생활 주변에서 비슷한 모양의 물건을 찾지 못한다.</p> | 5월 |
| | [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 3. 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 덧셈과 뺄셈하기 | <ul style="list-style-type: none"> 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함. <p style="text-align: center;">서술형평가</p> | <p>매우잘함</p> <p>10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 어느 정도 할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는데 어려움이 있다</p> | 5월 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--------------|---------------------------|---|---|--|---|----|
| | | [2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '얇다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. | 4. 비교하기 | 도형과 측정 | 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고, 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. <p style="text-align: center;">구술평가, 관찰평가</p> | 매우잘함 | 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다. | 6월 | |
| | | | | | | 잘함 | 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현할 수 있다. | | | |
| | | | | | | 보통 | 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 어느 정도 비교할 수 있다. | | | |
| | | | | | | 노력요함 | 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는데 어려움이 있다. | | | |
| | | | [2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. | 5. 50까지의 수 | 수와 연산 | 50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. '수 이어 가기 놀이'를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. <p style="text-align: center;">구술평가, 관찰평가</p> | 매우잘함 | 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다. | 7월 |
| | | | | | 잘함 | 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다. | | | | |
| | | | | | 보통 | 수를 세고 읽을 수 있지만 50까지의 수를 이해하는데 어려움이 있다. | | | | |
| | | | | | 노력요함 | 50까지의 수를 이해하기 힘들고 수를 읽는데 어려움이 있다. | | | | |
| 바 인 성 해 | | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | 학교 | 우리는 누구로 살아갈까 | 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기 | <ul style="list-style-type: none"> 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. <p style="text-align: center;">관찰평가, 자기평가(체크리스트)</p> | 매우잘함 | 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지 잘 알고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. | 4월 | |
| | | | | | | 잘함 | 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 생활 속에서 실천한다. | | | |
| | | | | | | 보통 | 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지 이해하고 생활 속에서 실천하려 노력한다. | | | |
| | | | | | | 노력요함 | 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속의 필요성을 알지 못하고 우리가 정한 규칙과 약속을 실천하지 못한다. | | | |
| | | | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 도와주고 싶은 사람에게 도움 주기 | <ul style="list-style-type: none"> 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. <p style="text-align: center;">구술평가, 정의적 능력 평가</p> | 매우잘함 | 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다. | 5월 |
| | | | | | 잘함 | 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다. | | | | |
| | | | | | 보통 | 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다. | | | | |
| | | | | | 노력요함 | 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖지 못한다. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------|--------------|-----------------------|---|--|--|----|
| 즐거워 만 생 활 | [2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 내 주변 사람들 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눴. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눴. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점 정리함. <p style="text-align: center;">구술평가, 관찰평가</p> | 매우잘함 | 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명한다. | 5월 |
| | | | | | | 잘함 | 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기한다. | |
| | | | | | | 보통 | 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다. | |
| | | | | | | 노력요함 | 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 관심이 없고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 말하지 못한다. | |
| | [2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눴. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눴. <p style="text-align: center;">관찰평가, 구술평가</p> | 매우잘함 | 우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눴다. | 6월 |
| | | | | | | 잘함 | 우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 즐겁게 참여하고 친구들과 소감을 나눴다. | |
| 보통 | | | | | | 우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다. | | |
| 노력요함 | | | | | | 우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 소극적으로 참여한다. | | |
| 즐거워 만 생 활 | [2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 생각하는 우리나라의 상징에 대해 자유롭게 이야기를 함. 교과서에서 우리나라의 상징을 찾아봄. 제재곡의 노랫말을 읽고 의미를 파악함. 제재곡을 듣고 따라 부름. 노랫말에 어울리는 신체 표현 활동을 하면서 부름. 우리나라를 상징하는 것을 생각하며 노래를 부른 후의 느낀 점을 이야기함. <p style="text-align: center;">실기평가</p> | 매우잘함 | 노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다. | 6월 |
| | | | | | | 잘함 | 노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다. | |
| | | | | | | 보통 | 노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다. | |
| | | | | | | 노력요함 | 노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 알지 못하고 '태극기와 무궁화' 노래를 부르지 못한다. | |
| | [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다. | 탐험 | 우리는 어디서 살아갈까 | 규칙을 지키며 놀이하기 | <ul style="list-style-type: none"> 손목과 발목, 팔, 다리 무릎, 허리, 목, 어깨, 가슴 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어줄 준비운동을 함. 공의 성질을 이용하여 다양한 신체활동을 함. 원반 주고받기 놀이를 함. 콩 주머니 던지기, 콩 주머니 모으기, 여러 가지 방법으로 걷기, 다리 만들기, 길 따라 달리기 등 활동 범위를 점점 늘리며 다양한 공간을 탐험함. <p style="text-align: center;">관찰평가, 협력적 문제해결력 평가</p> | 매우잘함 | 선생님의 설명을 잘 듣고 놀이의 규칙을 익혀 친구를 배려하며 놀이에 즐겁게 참여한다. | 7월 |
| | | | | | | 잘함 | 선생님의 설명을 듣고 놀이의 규칙을 익혀 친구들과 즐겁게 놀이에 참여한다. | |
| 보통 | | | | | | 선생님의 설명을 듣지 않아 놀이의 규칙을 잘 모르지만 친구의 도움을 받아 놀이에 참여한다. | | |
| 노력요함 | | | | | | 선생님의 설명을 듣지 않아 놀이의 규칙을 모르고 친구들과 함께하는 놀이에 흥미가 없다. | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|----------------|--|--|---|------|
| 창의 체험 활동 | 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다. | 자율 자치 활동 | 다양한 활동에 필요한 기초 기능과 올바른 학습 방법을 이해하고 실천하기 | 학교 적응활동, 친교활동, 학교폭력에 방교육, 장애이해교육 등을 실천중심의 체험수업으로 구성함. 관찰평가, 체크리스트 정의적 능력 평가 | 학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가 | 4-7월 |
| | 동아리 부서 활동에 즐겁게 참여한다. | 동아리 | 동아리 부서 활동에 즐겁게 참여하기 | 실습을 통해 동아리 부서 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 체험위주의 실기수업. 관찰평가, 체크리스트 정의적 능력 평가 | 학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가 | 4-7월 |
| | 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 계발하여 지속적으로 발전시킨다. | 진로 | 자신의 꿈과 소질을 알아보고 소질을 계발하기 위한 활동에 적극적으로 참여하기 | 진로에 대한 자기 탐색을 하고 다양한 직업 알아보기. 자신의 흥미와 적성을 파악하여 학생의 다양한 소질을 계발하며 꿈을 키울 수 있도록 함. 자신의 꿈 표현하기. 관찰평가, 체크리스트 정의적 능력 평가 | 학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가 | 4-7월 |

※평가방법 및 시기는 교육과정 운영상 융통성 있게 탄력적으로 운영